**Dodatek k ŠVP ZV č. 6**

**Název školního vzdělávacího programu:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

„Od hraní k vědění“

**Škola:** Základní škola Moravičany, okres Šumperk, příspěvková organizace

**Ředitel školy:** Mgr. František Bek

**Platnost dokumentu**: **od 1. 9. 2020**

**zapsán pod čj.: 1/2020 S dne: 1. 1. 2020**

……………………………………………………………………..

Mgr. František Bek, ředitel školy

**Tento dodatek upravuje Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

 **„Od hraní k vědění“**

 **včetně všech jeho dodatků ve znění Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, č. j. – 95/2007. Platnost dodatku č. 6 je od 1. 1. 2020.**

**Dodatek upravuje:**

**Minimální doporučenou úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci**

**podpůrných opatření**

Za Základní školu Moravičany, okres Šumperk Mgr. František Bek, ředitel školy

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci**

**podpůrných opatření:**

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA:

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. Stupeň

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- čte s porozuměním jednoduché texty

- rozumí pokynům přiměřené složitosti

- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

- píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné

tvary písmen

- spojuje písmena a slabiky

- převádí slova z mluvené do psané podoby

- dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

- opisuje a přepisuje krátké věty

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v

běžných situacích

- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči

- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje

- opisuje a přepisuje jednoduché texty

- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

- píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy

-ovládá hůlkové písmo

- tvoří otázky a odpovídá na ně

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy

- rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

- tvoří slabiky

- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- pozná podstatná jména a slovesa

- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik

- určuje samohlásky a souhlásky

- seřadí slova podle abecedy

- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě

- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy –

1. Období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných

opatření:

žák

- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací

- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Očekávané výstupy –

2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných

opatření:

žák

- dramatizuje jednoduchý příběh

- vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

- rozlišuje prózu a verše

- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného

- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Očekávané výstupy – 2. období

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména

má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

MLUVENÍ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- pozdraví a poděkuje

- sdělí své jméno a věk

- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici

vizuální oporu)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k

dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20

- čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100

- zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat

- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20

- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20

umí rozklad čísel v oboru do 20

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000

- sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla

- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100

- zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách

- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100

- zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy

- rozeznává sudá a lichá čísla

- používá kalkulátor

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20

- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole,

vpředu, vzadu

- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu

- orientuje se a čte v jednoduché tabulce

- určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích

- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času

- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu

- orientuje se a čte v jednoduché tabulce

- určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích

- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času

- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

- rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

- používá pravítko

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary

- měří a porovnává délku úsečky

- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

- sestrojí rovnoběžky a kolmice

- určí osu souměrnosti překládáním papíru

- pozná základní tělesa

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických

Postupech

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM

Očekávané výstupy – 1. a 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ovládá základní obsluhu počítače

- dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

Očekávané výstupy – 1. a 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

Očekávané výstupy – 1. a 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

- popíše a zvládne cestu do školy

- uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje

- orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany

- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě

- uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí

- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest

- pozná státní symboly České republiky

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

- dodržuje základní pravidla společenského chování

- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně

- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)

- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy

- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a

vrácené peníze

- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování

peněz

- sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase

- zná rozvržení svých denních činností

- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

- poznává různé lidské činnosti

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách

- uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji

- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních

obdobích

- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

- provede jednoduchý pokus podle návodu

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody

- popíše střídání ročních období

- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení

organismů prostředí

- zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata

- chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí

- popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí

pomáhají a které ho poškozují

- reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech

- provádí jednoduché pokusy se známými látkami

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá

ošetření drobných poranění

- pojmenuje hlavní části lidského těla

- rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných

- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu

- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro

sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a

zdravého životního stylu

- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života

- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích

simulujících mimořádné události

- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou

dopravní situaci na hřišti

- odmítá návykové látky

- ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech

sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných

opatření:

žák

- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

- rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby

vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky

své činnosti sdělit svým spolužákům

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných

opatření:

žák

- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

- rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich

základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých

schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na

příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků,

zkušeností a fantazie

- vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i

uměleckého díla

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

 1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných

opatření:

žák

- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní

hygienické návyky při pohybových aktivitách

- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti

- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám

- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních

předpokladů

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných

opatření:

žák

- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu

- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým

oslabením

- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné

pohybové činnosti

- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play

- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla

- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění

organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

1. stupeň Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných

opatření:

žák

- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá

správné základní cvičební polohy

- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných

opatření:

žák

- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s

vlastním oslabením v optimálním počtu opakování

- zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v

zrcadle, podle pokynů učitele

- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných

opatření:

žák

- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami;

vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

- pracuje podle slovního návodu a předlohy

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných

opatření:

žák

- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu

- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne

první pomoc při drobném poranění

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných

opatření:

žák

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných

opatření:

žák

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

- udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,

poskytne první pomoc při drobném úrazu

- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných

opatření:

žák

- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky

- pečuje o nenáročné rostliny

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných

opatření:

žák

- dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin

- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování

- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných

opatření:

žák

- upraví stůl pro jednoduché stolování

- chová se vhodně při stolování

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných

opatření:

žák

- uvede základní vybavení kuchyně

- připraví samostatně jednoduchý pokrm

- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování

- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce;

poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

- uplatňuje zásady správné výživy