**ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE 2020 – 2024**

**Základní škola Moravičany, příspěvková organizace**

Moravičany 213, 78982

Ředitelka: Mgr. František Bek

Telefon: 583 431313

Email: moravicanyzeznam.cz

**ÚVOD**

Školní preventivní strategie je dlouhodobým preventivním programem školy. Je určena pro žáky,

jejich rodiče, pedagogické i nepedagogické pracovníky školy, pro širokou veřejnost.

Základním cílem strategie prevence rizikového chování na naší škole je, aby se preventivní výchovně

vzdělávací působení stalo neoddělitelnou součástí výuky a života školy. Ve spolupráci s rodiči chceme

formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané

problematice, zkoumat ji, ptát se a dělat rozhodnutí. Osobnost, která si bude vážit svého zdraví, bude

umět smysluplně nakládat se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti - to vše s

ohledem na svůj věk.

**1. ZMAPOVÁNÍ SITUACE**

Naše škola je málotřídní školou. Součástí školy je školní družina.

Vztah učitel -žák

Snažíme se vztah mezi učitelem a žákem stavět na vzájemné důvěře. Naši žáci vědí, že mohou

učitele požádat o pomoc, mohou vyjádřit svůj názor. Učitel získává důvěru žáka tím, že se o něho

zajímá. Při řešení problémů je učitel otevřen komunikaci s žákem, s rodiči a s ostatními pedagogy.

Plněním společně stanovených cílů dochází k celkové a jednotné podpoře žáka.

Komunikace se zákonnými zástupci

Všem rodičům je nabízena možnost individuální konzultace po předchozí domluvě. Rodiče

jsou informováni o změnách chování svých dětí osobně, telefonicky popř. písemně, záleží

vždy na závažnosti situace. Na třídních schůzkách jsou rodiče upozorňováni na možnost rizikového

chování u dětí.

Pedagogická diagnostika

Učitel věnuje pozornost žákům, registruje signály o možném problému žáka a hledá příčiny

a vhodné formy nápravy. Pokud je třeba, spolupracuje s rodiči, výchovným týmem, případně

s dalšími odbornými institucemi (PPP, SPC, SVP, OSPOD).

Řešení přestupků

Sledujeme projevy rizikového chování, především šikany, vandalismu, vulgarismu.

V případě selhání prevence ve škole postupujeme následovně:

1. individuální pohovor se žákem

2. jednání se zákonnými zástupci

3. doporučení kontaktu s odborníky

4. v případě nezájmu rodičů uvědomění sociálního odboru oddělení péče o dítě

**2. CÍLE**

Primární cílovou skupinou jsou žáci v ZŠ, dalšími cílovými skupinami rodiče a pedagogičtí

pracovníci. Hlavním cílem je vytvoření bezpečného prostředí.

a) Dlouhodobé cíle primární prevence:

• vychovávat žáky v duchu prevence projevů rizikového chování, vytvářet bezpečné

 školní prostředí

• vytvářet pozitivní sociální klima ve třídě

• vést žáky ke zdravému životnímu stylu a k ochraně zdraví

• vést žáky k občanské a právní odpovědnosti za sebe a své jednání

• získávat zákonné zástupce pro spolupráci se školou

• zaměřit se na informovanost žáků a zákonných zástupců v oblasti rizikového chování

• zaměřit se na podporu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového

chování

• nadále vytvářet podmínky pro smysluplné využití volného času

b) Střednědobé cíle primární prevence:

• realizovat preventivní aktivity a programy zaměřené na projevy rizikového chování

• průběžně sledovat a zjišťovat klima tříd, věnovat se ve třídě / skupině zvládání konfliktů a

zátěžových situací

• vést žáky k vzájemné ohleduplnosti a pomoci

• rozvíjet zdravé sebevědomí žáků a jejich schopnost sebehodnocení

• informovat průběžně rodiče o dění ve škole, dát jim možnost zpětné vazby

• podporovat účast rodičů na formálních i neformálních akcích školy

• zaměřit se na vzdělávání učitelů v oblasti prevence rizikových jevů, školního násilí, práce

třídního učitele s třídním kolektivem, řešení konfliktních situací mezi žáky

c) Krátkodobé cíle primární prevence:

• naplňovat Minimální preventivní program pro daný školní rok, v němž jsou blíže specifikované

krátkodobé cíle

• monitorovat možný výskyt rizikového chování, snažit se včas reagovat na vzniklé situace

• umět vyhledat a poskytnout pomoc

Strategie je zaměřena na:

• všechny žáky 1. – 5. ročníku se zvláštním přihlédnutím k dětem ze sociálně slabšího a málo

podnětného rodinného prostředí, dětem s nedostatečným prospěchem a žákům se speciálními

vzdělávacími potřebami.

Primární prevence rizikového chování u žáků se zaměřuje prioritně na předcházení rozvoje rizik, která

směřují zejména k následujícím rizikovým projevům v chování žáků:

a) agrese, šikana, kyberšikana,

b) záškoláctví,

c) rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů,

• pedagogický sbor

• zákonné zástupce – zvláštní pozornost je věnována zákonným zástupcům žáků, v jejichž třídě

se vyskytly negativní jevy, jako je šikana, agresivní chování či krádež. Individuální pozornost

je věnována zákonným zástupcům obětí a agresorů v případě šikany.

**3. PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ PREVENCE**

Na zajištění prevence rizikového chování a podpoře zdravého životního stylu se aktivně

podílejí všichni pracovníci školy. Při řešení konkrétních případů se schází tzv. výchovný tým, který

tvoří pedagogové školy a ředitel školy. Ti spolu úzce spolupracují, předávají si informace

o rizikovém chování žáků, jsou přítomni jednání s rodiči. Jejich činnost v rámci prevence

rizikového chování vychází z platné legislativy (Metodické doporučení k primární prevenci

rizikového chování u dětí a mládeže - Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28) a je blíže rozepsána v

aktuálním Minimálním preventivním programu.

**4. REALIZACE ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE**

Všichni pedagogičtí pracovníci dbají, aby uplatňovaná prevence rizikového chování u žáků

byla prováděna komplexně, tj. ve všech oblastech, jichž se prevence rizikového chování u žáků dotýká.

Nedílnou součástí Školní strategie je i Minimální preventivní program, Školní program proti šikaně a

rizikovému chování a Krizový plán školy.

Preventivní témata se vyskytují ve vzdělávacích oblastech se zaměřením na:

• Společné stanovení pravidel soužití mezi žáky a mezi žáky a pedagogy

• Zvyšování zdravého sebevědomí žáků

• Zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti

• Vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů

• Nácvik vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry

• Rozvoj schopností komunikovat, diskutovat, řešit problémy a konflikty

• Rozvoj schopnosti klást otázky, umění vyjádřit slušně svůj názor, umět říci „ne“

• Navozování příznivého klimatu ve třídě

• Začlenění nových žáků do třídy

• Osvojování a upevňování základních návyků v rámci zdravého životního stylu

• Základy etické výchovy

• Včasné diagnostikování rizikového chování v třídních kolektivech

• Umění vyrovnat se s neúspěchem

**5. FINANCOVÁNÍ PREVENCE**

• Rozpočet školy

• Příspěvky zákonných zástupců

• Sponzorské dary

• Dotační programy

**6. SPOLUPRÁCE S ORGANIZACEMI**

Škola spolupracuje s okresní metodičkou prevence, PPP Mohelnice a Šumperk, OSPOD

Mohelnice, Policií ČR a odborem školství MěÚ Mohelnice.

Tradiční je také velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem a školami v regionu.